

Curriculum; Proiectarea didactică;	<p>Cererile se păstrează la profesorul care citește disciplina opțională. Orele opționale se înregistrează în registrul de bază al clasei. În orar sunt indicate orele opționale, denumirea orelor opționale corespunde cu cele recomandate și aprobate de MECC.</p>										
Oferta disciplinelor școlare	<p>Proiectările de lungă durată a disciplinelor opționale sunt aprobate la Ședința Comisiilor Metodice și de către administrația școlii. Procesul Verbal nr. 5 din 05.01. 2018 al Consiliului Profesorat, punctul 3 reflectă Oferta orelor opționale pentru anul de studii 2018-2019. S-a propus o listă orientativă a disciplinelor opționale vizând domeniile și capacitățile instituției. Oferta includea cel puțin 3 opțiuni pentru fiecare clasă.</p> <p>Claselor primare li s-au oferit de a alege între următoarele discipline opționale: Robotica, Educația ecologică, Educația pentru sănătate, Educația pentru media și Tainele comunicării. Pentru clasele gimnaziale oferta includea: Robotica, Educația ecologică, Educația pentru sănătate și Informatica, iar clasele liceale urmau să selecteze din următoarele ore : Educația ecologică, Teoria și practica traducerii. Procesul –Verbal ce indică aprobarea orelor opționale lipsește din Cartea proceselor – verbale din cadrul Consiliilor Pedagogice.</p> <p>Din informația prezentată DÎCR Leova, clasele au optat pentru:</p> <table border="0" data-bbox="421 1025 1513 1243"> <tr> <td data-bbox="421 1025 1069 1070">Clasele primare :</td> <td data-bbox="1078 1025 1513 1070">Clasele gimnaziale:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1070 1069 1115">Educația pentru sănătate;</td> <td data-bbox="1078 1070 1513 1115">Robotica;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1115 1069 1160">Tainele comunicării;</td> <td data-bbox="1078 1115 1513 1160">Educația pentru sănătate;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1160 1069 1205">Educația pentru media;</td> <td data-bbox="1078 1160 1513 1205">Educația Ecologică;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1205 1069 1249">Educația ecologică;</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Recomandare</b> - de inclus în Cartea proceselor verbale din cadrul Consiliilor Profesorale orele opționale aprobate pentru fiecare clasă;</p>	Clasele primare :	Clasele gimnaziale:	Educația pentru sănătate;	Robotica;	Tainele comunicării;	Educația pentru sănătate;	Educația pentru media;	Educația Ecologică;	Educația ecologică;	
Clasele primare :	Clasele gimnaziale:										
Educația pentru sănătate;	Robotica;										
Tainele comunicării;	Educația pentru sănătate;										
Educația pentru media;	Educația Ecologică;										
Educația ecologică;											

**În perioada desfășurării evaluării tematice în instituției au fost asistate 75 ore de curs la majoritatea disciplinelor școlare.**

### Învățământul primar

<b>Scopul evaluării:</b>	Stabilirea nivelului de cunoaștere și aplicare de către cadrele didactice din ciclul primar a actelor reglatorii ale MECC privind evaluarea criterială prin descriptori și gestionarea documentației
<b>Obiective:</b>	<p>1. Stabilirea modului în care cadrul didactic pune în aplicare modificările Nomenclatorului tipurilor de documentație școlară aprobate prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și cercetării nr. 897 din 12.06.2018.</p> <p>2. Monitorizarea modului de respectare a Metodologiilor de evaluare criterială în ciclul primar:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea proiectărilor de lungă durată și de scurtă durată; utilizarea coerentă a produselor școlare, criteriilor și descriptorilor în cadrul strategiilor de evaluare: formelor, metodelor, tehnicilor, instrumentelor de evaluare;</li> <li>- administrarea eficientă a instrumentelor de monitorizare a performanțelor elevilor: portofoliul performanțelor școlare, diagrama de monitorizare a performanțelor școlare, tabelul de performanță.</li> </ul>
<b>Surse de investigație :</b>	Vizualizarea actelor normative și a recomandărilor MECC în domeniul de referință, verificarea proiectărilor de lungă și scurtă durată , controlul cataloagelor, asistarea la orele, discutii cu elevi și părinți.
<b>Constatări:</b>	<p>1. Majoritatea cadrelor didactice (excepție făcând cadrul didactic la clasa a II-a A) dețin Portofoliul în care se regăsesc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- curriculum vitae, copia actelor de studii, actele elaborate de către MECC în domeniul curricular, proiectarea didactică de lungă durată și unele proiecte la zi, proiecte ale activităților extracurriculare, instrumente de evaluare aplicate în evaluările sumative însoțite de baremul de corectare și schema de convertire a punctajului în note.</li> </ul> <p>2. Majoritatea absolută a cadrelor didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunosc recomandările metodologice la clasă;</li> <li>- respectă principiile evaluării criteriale prin descriptori;</li> <li>- utilizează diverse tipurile de evaluare în contextul ECD;</li> <li>- focalizează evaluarea pe succes;</li> <li>- asigură cunoașterea și înțelegerea de către elevi a criteriilor de succes și a descriptorilor de performanță;</li> <li>- respectă principiul flexibilității în alegerea instrumentelor de monitorizare a performanțelor elevilor, însă direcția instituției trebuie să urmărească și să promoveze eficiența instrumentelor alese;</li> <li>- respectă etapele lecțiilor;</li> <li>- utilizează diverse strategii în atingerea obiectivelor la ore;</li> <li>- dozează rațional timpul în desfășurarea activităților;</li> <li>- stabilesc corect calificativul în cadrul evaluărilor sumative;</li> </ul>

<p><b>Recomandări:</b></p>	<p>- verifică regulat caietele de lucru ale elevilor;</p> <p>3. Cadrele didactice dezvoltă o colaborare strânsă cu părinții, majoritatea părinților, cu care s-a întreținut discuții, au devenit parteneri reali ai școlii și sunt informați despre succesele copiilor.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. În portofoliul cadrului didactic să se regăsească numai documentele indicate în anexa 2 a Nomenclatorului tipurilor de documentație.</li> <li>2. Tabelul de performanță școlară a elevului să se regăsească în portofoliul de performanță a acestuia.</li> <li>3. Cadrul didactic la clasa a II-a A să completeze portofoliile de performanță ale elevilor cu lucrările efectuate de aceștia în perioada septembrie 2018 – mai 2019, ce ar constitui o sursă de dovezi pentru părinte și o posibilitate de a analiza rezultatele copilului pentru ameliorarea, îmbunătățirea și dezvoltarea anumitor capacități, să perfecteze proiectele zilnice în strictă corespundere cu proiectarea de lungă durată la disciplina Limba română și să consemneze subiectele lecțiilor la timp în catalogul clasei, să verifice toate temele scrise și să indice toate incorectitudinile admise de către elevi în scopul formării deprinderilor de scriere corectă.</li> </ol>
----------------------------	---

### Disciplina: Biologia

Indicatori de monitorizare	Constatări/ recomandări
<p>Desfășurarea demersului didactic :</p> <p>Structura /tip</p> <p>Asigurarea tehnologică</p> <p>Asigurarea metodică</p> <p>Caracterul științific /aplicativ</p> <p>inter/transdisciplinar</p> <p>Relații</p>	<p>În perioada evaluării s-a asistat la 2 profesori de biologie în clasele VI-a – VII. Profesorii practică variate tipuri de lecții: de asimilare a cunoștințelor, de fixare și consolidare a cunoștințelor, de apreciere și notare a cunoștințelor.</p> <p>La ore se utilizează eficient metodele de lucru: descrierea, învățarea prin intermediul filmului (în clasa VII-a), observarea, expunerea, conversația, exercițiul, chestionarea orală, experimentul.</p> <p>La proiectarea orelor este folosit mai frecvent cadrul ERRE, sunt indicate competențele, subcompetențele, obiectivele, mijloacele de instruire și procedeele care pe parcurs se realizează întocmai. Elevii sunt implicați activ în procesul de cercetare, descriere, stabilesc caracteristici, fac concluzii, posedă un vocabular specific disciplinei.</p> <p>Se utilizează eficient fișele de lucru, tabele, postere prin implicarea elevilor în diverse activități; frontale, în grup, individuale.</p> <p>S-a observat: pregătirea minuțioasă a profesorului; Expunerea coerentă și</p>

<p>interpersonale (profesor-elev, elev –elev)</p> <p>Evaluare</p> <p>Aprecierea nivelului de pregătire /implicare elevilor.</p>	<p>științific a materiei de studiu. Limbajul utilizat de profesori este corect și clar, ceea ce contribuie la utilizarea termenilor biologici de către elevi.</p> <p>Lecțiile sunt bine structurate, cu unele abateri în clasa VI-a.</p> <p>Pe parcursul orei demersul este orientat spre corelarea inter-și intradisciplinară.</p> <p>Evaluarea lecției este realizată frecvent frontal.</p> <p>Relația profesor-elev este bună, profesorii permit elevilor să-și expună opinia, acceptă opiniile lor, se adresează cu respect, calm.</p> <p>Evaluările sumative sunt elaborate conform cerințelor, realizate conform proiectării de lungă durată, sunt verificate conform baremelor, notate și stocate în mape aparte pentru fiecare clasă. Sunt efectuate toate evaluările și lucrările practice conform proiectării. Profesorii sunt receptivi și se implică activ în cadrul diverselor activități de nivel raional și republican: seminare, elaborarea proiectelor ecologice, implică elevii în elaborarea diverselor lucrări științifico-creative,etc.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p><b>Aprecierea și notarea elevilor la finele orei în clasele a VI-a, a VII-a.</b></p> <p><b>De propus sarcini de activitate diferențiate elevilor.</b></p> <p><b>Respectarea etapelor lecției în clasa VI-a</b></p>
---	---

#### Disciplina: Chimia

<p><b>Asigurarea cabinetului de chimie</b></p>	<p>În instituție este un cabinet de chimie amenajat: pe pereți sunt plasate tabele necesare.</p> <p>Reactivii și vesela de laborator sunt aranjate și clasificate, este lista lor.</p> <p>Support didactic ca reactiv, veselă de laborator este aprovizionat la 40%, profesorii apelează în cadrul lecțiilor practice și la substanțe ce se utilizează în uz casnic, astfel asigurând efectuarea în mare măsură a lucrările practice și de laborator conform curriculei gimnaziale și liceale. Instituția este implicată în proiectul național Dotarea laboratoarelor.</p>
<p>II. Organizarea lecției</p> <p>a)Structură/tip</p> <p>b)Asigurarea tehnologică</p> <p>c) Asigurarea metodică</p> <p>d) Caracterul aplicativ/științific</p> <p>e)Inter/transdisciplinaritatea</p> <p>f) Relații interpersonale</p>	<p>În perioada de control s-a asistat la 2 profesori de chimie, în clasa a X-a - XI-a,</p> <p>specialiști în domeniu, grad didactic II.</p> <p>Profesorii posedă foarte bine materia de studiu, o prezintă accesibil, ținându-se cont de logistică și conținutul accesibil, folosește efectiv metodele interactive de predare-învățare, materialul didactic și demonstrativ (la toate lecțiile), face corelația cu viața cotidiană, legături interdisciplinare.</p> <p>Utilizează diverse metode a activității elevilor: individual, în perechi, aplicarea întrebărilor ce necesită activism de gândire și aplicare practică.</p> <p>Practică variate tipuri de activitate în concordanță de conținut, apelând la cunoștințele precedente. La lecții, după necesitate, este prezentă aplicarea practică conform curricula la chimie prin demonstrare, lucrări de laborator desfășurate în caiete speciale. Se utilizează diverse materiale de lucru (fișe, postere, imagini, manualul, tabele). La finele lecție în clasa XI-a, elevii sunt</p>

<p>g) Evaluare h) Aprecierea nivelului de pregătire/implicare a elevilor</p>	<p>apreciați și notați. Sunt efectuate toate evaluările și lucrările practice conform proiectării didactice. Conținutul evaluărilor corespunde cerințelor curriculare și obiectivelor la tema dată. Recomandări: Aprecierea și notarea elevilor la fiecare lecție; Dozarea timpului la ore;</p>
--	---

### Disciplina: Limba și lit. română

<p><b>Desfășurarea demersului didactic :</b> Structura /tip Asigurarea tehnologică Asigurarea metodică Caracterul științific /aplicativ Inter/transdisciplinar Relații interpersonale (profesor-elev, elev –elev) Evaluare Aprecierea nivelului de pregătire /implicare elevilor.</p>	<p>Managementul de implementare, monitorizare, evaluare a procesului educațional la Limba și literatura română în Liceul Teoretic „M. Eminescu,, este realizat de administrația instituției. Administrația liceului asigură condițiile necesare de lucru pentru desfășurarea procesului educațional la disciplină, pentru elevi (săli de clasă, biblioteca), dar și condiții motivaționale, metodologice și logistice de implementare și dezvoltare a curriculumului școlar pentru cadrele didactice. Instituția este asigurată cu produsele curriculare necesare: Plan-cadru de învățământ, curricula la disciplină, manuale școlare, ghiduri metodologice, dar și cu mijloace informaționale și comunicaționale. Orele la disciplină au fost repartizate corect, conform Planului cadru. Ore opționale la aria curriculară „Limbă și comunicare” nu sunt. Administrația liceului asigură condiții ergonomice și psihopedagogice de înaltă calitate, în conformitate cu cerințele educaționale actuale. Clasele sunt dotată cu TIC.</p> <p>Procesul educațional la limba și literatura română este realizat de 5 cadre didactice, dintre care 4 sunt de bază și unul prin cumul.</p> <p>Calitatea implementării curriculumului la disciplină, gradul de cunoaștere/aplicare a documentelor școlare s-au făcut observate și în cadrul asistării la ore.</p> <p>a S-a demonstrat că cele 5 profesoare au o bună pregătire teoretico - metodică de specialitate, cunosc și implementează cerințele curriculumului, posedă abilitatea de a proiecta și realiza actul didactic, de a selecta formele și strategiile adecvate de formare a competențelor. La lecții se insistă asupra dezvoltării competențelor de lectură, a competențelor de comunicare orală și scrisă. Îmbinarea diferitelor forme de activitate (frontal, individual, în grup, în perechi) sunt mai frecvent utilizate și cresc caracterul interactiv al lecției.</p> <p>Se remarcă claritatea și corectitudinea explicațiilor, sistematizarea lecțiilor în scheme, grafice, planuri de idei realizate pe tablă, pe foi, fișe de lucru. Se apreciază munca elevilor în mod regulat, prin notare, furnizându-se</p>
---	--

<p>Completarea Registrelor școlare</p>	<p>informații detaliate despre modul în care își pot îmbunătăți activitatea.</p> <p>Comisia metodică „Limbă și comunicare” este constituită prin ordinul Nr. 7 din 04.09.2018. Este constituită din 9 membri, dintre care 5 profesori de limba și literatura română. Comisia metodică activează în baza unui plan structurat pe tipuri de activități cu caracter organizatoric, activități cu caracter metodic, activități de tip evaluativ. În plan este indicată tema de cercetare a corpului didactic „Reglementarea managementului temelor pentru acasă”, sunt indicate obiectivele și direcțiile de activitate. Problema asupra căreia lucrează membrii comisiei e în conformitate cu recomandările Scrisorii metodice la disciplină. Catalogele se completează corect, conform instrucțiunii de perfectare a cataloagelor, subiectele înscrise corespund cu cele din proiectarea de lungă durată. La sfârșitul fiecărei unități de învățare sunt planificate evaluări sumative, variate ca formă. Temele din cataloage sunt racordate la proiectele de lungă durată și proiectele zilnice ale cadrelor didactice. Verificarea selectivă a cataloagelor școlare a demonstrat că acestea sunt completate cu acuratețe la disciplină, în corespundere cu prevederile Instrucțiunii de completare a catalogului și cu proiectele de lungă durată. Corect sunt înscrise temele la rubrica Subiectul lecției, sunt precizate temele pentru acasă, sunt specificate concret tipurile de evaluare sumativă, administrate la clasă la sfârșit de unitate de învățare, semestru. Notele de la evaluări sunt trecute în catalog la data administrării, respectiv, elevii sunt apreciați cu note la evaluările curente. Nu se atestă corectări de note. Caietele elevilor sunt verificate cu regularitate, în toate clasele din control, iar temele pentru acasă sunt oferite moderat, sub raport cantitativ și calitativ. Verificarea caietelor de teme ale elevilor se realizează cel puțin o dată la 2 săptămâni și se consemnează în registru conform Reperelor Metodologice la disciplina Limba și literatura română.</p>
<p>Portofoliul profesional</p>	<p>Portofoliile profesionale ale tuturor cadrelor didactice dețin toată documentația necesară conform Nomenclatorului. Un portofoliu profesional din cele 5 verificate întrunește mai detaliat și corespunzător secțiunile necesare portofoliului. Obiectivele propuse spre realizare pentru anul de studii 2018-2019, Tema de cercetare pentru anul curent de studii, Proiectele de lungă durată și proiectele pe unități la clasele predate, proiecte ale activităților extrașcolare pentru anul respectiv, curriculum modificat. La rubrica instrumente de evaluare –pentru fiecare clasă este elaborată Fișa de evoluție a progresului școlar a fiecărui elev la evaluările sumative cât și anexarea probelor orale administrate per fiecare clasă cu obiective, grila de evaluare și notare și analiza rezultatelor.</p>
<p>Implimentarea curriculumului la disciplina limba și lit.română: proiectarea didactică, structurarea</p>	<p>Calitatea implementării curriculumului la disciplină, gradul de cunoaștere/aplicarea documentelor școlare s-au făcut observate și în cadrul asistării la ore. Fiecare din cele 5 profesoare de limbă și literatură română prezintă o personalitate integră, individuală și, firește, organizează creativ demersul</p>

<p>lecțiilor, asigurarea metodică.</p>	<p>didactic al fiecărei etape a lecției, creând situații de învățare.</p> <p>În clasa a X-a „A„ Subiectul lecției: Romanul „Mara„ I.Slavici. Impresii postlecturale, profesoara pe parcursul orei a utilizat mijloace de instruire care au facilitat procesul de menținere a motivației pentru învățare și lectura ulterioară a romanelor. Întocmirea unei Foi de parcurs de către elevi în baza romanului studiat, prezintă obiectivele ce trebuie realizate până la finele acestei unități didactice. Această modalitate oferă posibilitatea elevilor de a participa în structurarea întregii unități și de a privi romanul ca un produs major și integral. Majoritatea elevilor au demonstrat cunoașterea conținutului prin tehnica Continuă gândul..., o tehnică ce a scos în vileag plăcerea cât și nedorința elevilor de a săvârși actul de lectură. Elevii au dat dovadă de comunicare elevată și gândire critică valorificând mijloacele expresive ale limbii române literare prin răspunsurile lor.</p> <p>În clasa a IX- a „A„, lecția de limbă română a fost bine structurată și cu consecutivitate logică. Prin momentul evocării „Descoperirea a 15 suflete de adolescenți„, s-a reușit mobilizarea atenției elevilor pentru întreaga lecție.</p> <p>Subiectul lecției: Atelier de lectură. Dicționarele și enciclopediile-instrumente esențiale în formarea personalității – a demonstrat importanța lor pentru întreaga viață. Tehnica Domino a inclus abilitatea elevilor de a prezenta oral tipuri de dicționare cunoscute.</p>
<p>Constatări.</p>	<p>Materialele folosite pe parcursul lecțiilor contribuie la angajarea elevilor în activități de învățare. Prin diversitatea metodelor și tehnicilor utilizate s-a obținut densitatea lecțiilor, activizarea elevilor, respectându-se raportul între tipurile de sarcini: reproductive, productive și creative, astfel demonstrându-se competențele profesionale eficiente ale profesorului.</p>
<p>Recomandări</p>	<p>Profesoara stimulează interesul și motivarea elevilor pentru studierea corectă a limbii române, îi responsabilizează pentru învățare sistematică și continuă, dezvoltă la elevi gândirea creativă și formează deprinderi de aplicare a celor învățate în viață, astfel realizând feedback-ul în procesul de predare-învățare.</p> <p>Conceptul de proiectare pedagogică definește activitatea practică de mulți ani a profesoarei, ce a demonstrat că este direct proporțională cu gradul de pregătire temeinică și minuțioasă.</p> <p>Clasa a V-a „B„, fiind la Tema lecției Basmul, elevii au fost răpiți de lumea imaginară a basmului citind textele reflecție „Dacă aș fi un personaj de basm„, având ca temă pentru acasă. În cadrul orei s-a operat cu diferite metode, accent punându-se pe cele moderne. Activitatea didactică s-a inițiat prin lectură, apoi prin dezlegarea Rebusului astfel, făcând legătura cu cunoștințele învățate anterior. Metoda Hexagonul și scheletul de recenzie au</p>

sporit consolidarea – fixarea și extinderea învățării.

Clasa a VI-a „C,, a avut ca subiect de discuție opera „Odihna,, de Ion Druță. Prin tema dată profesoara a făcut o Invitație spirituală la odihnă a elevilor, discutând despre opera lecturată anterior. În cadrul lecției elevii au dat dovadă de cunoașterea aprofundată a textului. La lecții se lucrează frontal, în perechi, individual /independent și în grup. Lecția prin mesajul transmis etalează ideea de a îmbina munca cu odihna pentru sănătatea fizică, mintală și sufletească a omului.

**Recomandare: Realizarea feedbackului în cadrul lecției- ca parte integrantă a parcursului didactic.**

În clasa a VI a „B,, energizantul de la începutul lecției a mobilizat toți elevii pentru ora de limbă și literatură română. Subiectul lecției „Albina,, de V.Romanciuc Observarea textului a oferit posibilitate elevilor să-și aprofundeze cunoștințele despre această insectă, astfel realizând învățarea transdisciplinară în vederea educării persoanelor inteligente, capabile să înțeleagă lumea înconjurătoare prin intermediul disciplinei. În cadrul orei în vederea formării și dezvoltării capacității de receptare a operei artistice, activitățile participative indispensabile actului lecturii au continuat prin alcătuirea diferitor figuri de stil având la bază termenul albina. Tonul vocii, motivația, tactul și limbajul pedagogic al profesoarei creează la lecție atmosfera necesară de învățare.

**Recomandare:**

**Activitățile proiectate în cadrul lecției să oglindească în mare parte Subiectul lecției predate.**

În clasa a V-a „A,, elevii au fost familiarizați cu tema Adverbul. Funcții sintactice ale adverbului. Profesoara a desfășurat actul didactic ținând cont de etapele lecții. În cadrul orei s-a operat cu diferite metode (tradiționale și moderne) inițiind activitatea prin dezlegarea unui rebus ca scop de reactualizare a cunoștințelor învățate anterior. Metodele folosite în cadrul lecției date au fost adaptate la obiectivele și conținutul lecției permițându-le elevilor asimilarea temei noi, iar în final să alcătuiască enunțuri proprii cu diferite tipuri de adverbe și să stabilească funcția lor sintactică. Cadrul didactic antrenează elevii într-un dialog permanent și eficient. Temele de gramatică sunt predate în așa mod ca elevul să perceapă aspectul practic al cunoștințelor, al utilizării acestora în situații concrete de viață.

**Recomandare: Îmbinarea adecvată a procedeelelor didactice în cadrul lecțiilor de sintaxă, pentru învățare atractivă.**

<p><b>Demersul didactic</b></p>	<p><b>În clasa a VIII-a și a XII-a, profil umanist, s-a constatat următoarele:</b></p> <p>Profesoara a realizat complex obiectivele lecțiilor, utilizând mijloace efective de activizare a clasei. Sprijinindu-se pe materialul studiat anterior și operând cu variate strategii, metode și tehnici de predare - evaluare, obține performanțe de înviat, cu deosebire în clasa a XII-a, unde s-a atestat o pregătire serioasă teoretico-practică a specialistului. Influența pedagogică a profesoarei, capacitatea de a provoca la discuție, a generat o serie de expuneri ale elevilor, construite la cel mai înalt nivel. Discursul coerent dovedește atât cunoașterea textelor literare studiate, cât și maturitate intelectuală prin competența de a gândi și a se exprima critic.</p> <p>Elevii nu ezită să-și manifeste individualitatea, elaborând texte în parametrii indicați, cu implicarea subiectelor provocatoare din opera druziană studiată și raportarea lor la propria experiență de viață. Știu să-și comenteze analitic propriile lecturi din perspectiva experienței de cititor avizat. Demersul interpretativ este bogat în elemente de teorie literară.</p> <p><b>Recomandare:</b>  <b>Studierea textelor druziene, (bogate în simboluri, imagini artistice și figuri de stil), din perspectivă hermeneutică și îi doresc perseverență de a avansa în carieră.</b></p>
<p><b>Disciplina: Limba rusă</b></p>	
<p>Organizarea și structurarea lecțiilor.</p> <p>Implimentarea eficient a curriculumului</p>	<p>Lecțiile au fost concepute și structurate în conformitate cu documentele de proiectare didactică. Procesul educațional se desfășoară în mod tradițional, predomină tipul lecției mixte cu metode și tehnici clasice de predare-învățare-evaluare, prin care se dau elevilor posibilități de însușire și reproducere a informației. Etapele lecției de predare – învățare se regăsesc, se anunță obiectivele lecției, se muncește pentru atingerea obiectivelor prin conversație, expunerea opiniei, lectură, se apelează la momente de motivare pentru învățare. Metodele de predare-învățare sunt selectate și utilizate în funcție de obiective și conținuturi, se organizează lucrul frontal, individual, se pune accentul pe strategii didactice active bazate pe parteneriatul profesor-elev, elev-profesor. Tema de acasă este prezentată la timp, însă nu este prezentată diferențiat.</p> <p><b>Propuneri și sugestii:</b>  <b>De folosit în cadrul orelor material ilustrativ și mijloace tehnice informaționale;</b>  <b>Tema de acasă să fie prezentată și diferențiat</b></p>

## Disciplina: Matematica

<p>Desfășurarea demersului didactic :</p> <p>Structura /tip</p> <p>Asigurarea tehnologică</p> <p>Asigurarea metodică</p> <p>Caracterul științific /aplicativ</p> <p>inter/transdisciplinar</p> <p>Relații interpersonale (profesor-elev, elev –elev)</p> <p>Evaluare</p> <p>Aprecierea nivelului de pregătire /implicare elevilor</p>	<p>În instituție sunt antrenați în realizarea procesului educațional la matematică 4 cadre didactice cu studii superioare.</p> <p>Conținuturile curriculare în toate clasele se realizează. Din punct de vedere metodic, lecțiile au fost desfășurate corect. Profesorii sunt bine pregătiți de lecție.</p> <p>Lecțiile sunt centrate pe activitatea elevilor. Temele de casă se verifică frontal, prin discuții, prin rezolvarea în clasă a unei părți reprezentative a temei.</p> <p>În etapa de evocare se face apel la cunoștințele însușite de către elevi la subiectul care va fi studiat. Corelarea informațiilor știute cu cele noi, asigură trăinicia celor din urmă, stabilește interesul și scopul pentru explorarea subiectului, direcționează atenția elevilor spre subiectul studiat și motivează elevii pentru instruire.</p> <p>La lecții se observă o includere rapidă a elevilor în regim de lucru, precum și capacitatea profesorilor de a-i menține motivați pe elevi, de a le provoca curiozitatea și capta atenția, iar materia pe care o predau profesorii este structurată logic și coerent. Elevii sunt activi, au deprinderi de a lucra cu manualul, a evidenția esențialul din tema predată, făcând și unele notițe în caiete. Exercițiile dificile pentru elevi sunt rezolvate la tablă.</p> <p>În cadrul lecției se practică diferite forme de activitate: lucrul la tablă, lucrul individual, discuțiile dirijate, explicația, problematizarea, exercițiul, algoritmizarea. Sunt utilizate metode tradiționale. Creează la lecții o atmosferă de conlucrare între profesor și elev, climatul psiho-afectiv este favorabil activității, maniera de comunicare și cultura profesorilor, favorizând procesul de învățare. Comunicarea cu elevii se desfășoară într-un climat de dialog și cooperare.</p> <p>Elevii posedă caiete de evaluări sumative, caiete de lucru pentru acasă și caiete de clasă.</p> <p>În registrul clasei înscrierea temelor se face în corespundere cu Planificarea tematică de lungă durată. La finalul lecției se realizează aprecierea activității elevilor. Profesorii recomandă tema pe acasă cu un volum accesibil, comentează modalitatea de realizare.</p> <p>Sunt efectuate toate evaluările conform proiectelor, controlate la timp și rezultatele întoduse în registru. Conținutul evaluărilor corespunde cerințelor curriculare și obiectivelor la tema dată. Nu s-au observat decalaje privind parcurgerea programelor conform planificărilor.</p> <p>Fiecare profesor dispune de un portofoliu care conține documente școlare și produselor didactice cu referire la activitatea profesională și didactică: datele personale; activitatea la clasă (curriculum la disciplină; standardele de eficiență a învățării; reperate metodologice; proiectarea didactică de lungă durată; proiectarea didactică zilnică);</p>
---	--

	<p>standarde de competență profesională a cadrelor didactice; proiectări ale activității extrașcolare și instrumente de evaluare aplicate în evaluările sumative/ teze semestriale; proiecte personale și documentele cu referire la participarea în activități de formare continuă și perfecționare.</p> <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De practicat sarcini diferențiate de antrenare a elevilor cu un radament școlar scăzut;</li> <li>- De utilizat TIC în procesul educațional la matematică.</li> </ul>
--	---

### Disciplina: Geografia

<p><b>Demersul didactic</b></p>	<p>Proiectarea anuală corespunde cerințelor curriculare și este delimitată pe capitole, sunt precizate clar numărul de ore rezervate pentru fiecare unitate de conținut. Materia predată este explicată clar și cu cuvinte potrivite, ținându -se cont de particularitățile de vârstă ale elevilor. Ar fi de dorit ca definițiile de bază noțiunile să fie scrise în caiet de toți elevii. Mijloacele didactice: atlasul geografic a fost utilizat la momentul oportun în cadrul lecțiilor, dar nu s-a observat deprinderea elevilor de-a lucra cu harta în clasa VI, din lipsă de timp, elevii nu au fost notați, nu s-a dat temă pentru acasă.</p> <p>S-a observat, că profesorii se străduie pe parcursul lecțiilor să le dezvolte abilități elevilor de-a citi atlasul geografic, de-a analiza desenele, schemele din manual. Pe parcursul lecțiilor profesorii crează situații de problemă, încurajând ideile elevilor ca pe ceva firesc și normal.</p> <p>La lecțiile asistate s-a observat, utilizarea preponderent a metodelor tradiționale de predare –învățare- evaluare.</p>
<p><b>Recomandări :</b></p>	<p>Utilizarea metodelor netradiționale în procesul de învățare-predare-evaluare. Asigurarea șanselor egale de însușire a materiei de studiu pentru elevii cu grad diferit de pregătire intelectuală și școlară.</p> <p>Utilizarea modalităților speciale eficiente de dezvoltare a creativității elevilor. Dozarea corectă a timpului în clasa VI-c și notarea elevilor.</p>

### Disciplinele: Istoria și educația civică

**Proiectarea didactică**

**Educația civică.**

Demersul didactic este structurat în baza ERRE.

**Organizarea și structurarea lecțiilor.**

Se utilizează la lecții forme și metode active de învățare, ce oferă posibilitatea elevilor de a dobândi independent cunoștințe, se dezvoltă la elevi capacitatea de exprimare corectă și coerentă. În baza creării situației-problemă, a dezvoltării competențelor funcționale, se realizează legătura celor învățate cu viața. Se utilizează metode, tehnici de predare – învățare tradiționale și interactive, se încurajează participarea elevilor în dezbateri. Profesorul solicită formularea și argumentarea opiniei proprii... Domină o atmosferă plăcută, relaxantă, prietenoasă, un dialog constructiv, o comunicare verbală și nonverbală bună. Profesorul dă posibilitate elevilor să-și exerseze cunoștințele și să-și formeze și dezvolte deprinderile și abilitățile. Toți elevii sunt tratați în mod egal, echitabil, sunt acceptate toate ideile.

**Asigurarea metodică a lecțiilor**

**Istoria**

Proiectele didactice sunt realizate riguros, sintetic și clasic, prezentând o succesiune de momente didactice, proiectate pentru atingerea obiectivelor. Proiectele didactice au fost întocmite pentru toate activitățile asistate și au fost bine realizate, complete, respectă etapele lecției. Proiectarea didactică realizată dispune de strategii diverse, obiective clar precizate, metode adaptate conținuturilor tematice. La orele asistate s-a pus accent pe activități organizate frontal și individual se pune accent pe povestire cursivă, explicație coerentă.

**Recomandări:**

Din punct de vedere al corectitudinii științifice, nu au fost greșeli, informațiile transmise au fost corecte, profesorii au demonstrat că posedă cunoștințe vizând conținuturile predate. Interacțiunile au fost de tip profesor-elev și elev-profesor. Obiectivele propuse au fost clar formulate și adaptate conținuturilor predate și pe parcursul lecțiilor au fost realizate.

Materialele auxiliare au fost în concordanță cu conținuturile și cu obiectivele propuse, iar utilizarea lor a fost concepută într-o succesiune logică, facilitând învățarea. Cu multă dibăcie a fost făcută legătura transdisciplinară în clasa VI-c.

**- Utilizarea la ore a sarcinilor individualizate, diferențiate de învățare a disciplinei;**

**- Motivarea întregului grup de elevi pentru activitatea la clasă.**

<p><b><u>Aspectul motivațional</u></b></p>	<p><b>Pe parcursul evaluării tematice au fost asistate trei ore la clasele a -7 - a,</b> două de istorie și una de educația civică, în cadrul cărora profesoara a dat dovadă de profesionalism și competențe de predare a unor lecții care corespund standardelor moderne de calitate.</p> <p>Profesoara a reușit să asigure motivarea pentru învățare și un climat emoțional favorabil activității de învățare și clar să explice obiectivele fiecărei activități. De exemplu, la educația civică la tema: “Carieră și profesionalism” prin metoda păiangenului elevii au redefinit obiectivele lecției devenind pentru ei foarte semnificative. Activitatea profesorului este orientată spre formarea capacităților de autocunoaștere și autoedificare.</p>
<p><b><u>Aspectul organizațional</u></b></p>	<p>În cadrul tuturor orelor au fost diversificate formele de comunicare, profesoara a stimulat elevii să selecteze singuri (individual sau în grup) tipul de activitate și modalitatea de realizare.</p> <p>La lecția de istorie , la tema: “Transilvania Banatul și Dobrogea sub dominație străină “ profesoara a creat situații de succes aproape pentru fiecare elev manifestând toleranță și încredere față de ei. Deasemenea au fost create condiții pentru desfășurarea activității de sinestătătoare ca mai apoi prin fișe să fie verificate de elevi produsul realizat de ei cu produsul propus pe fișa de pe tablă realizat de profesoară. Tema pentru acasă se propune diferențiat.</p>
<p><b><u>Aspectul vizând conținutul</u></b></p>	<p>Conținutul selectat este adecvat cerințelor curriculumului, scopului, obiectivelor și ideilor de bază ale orei atât la educația civică cât și la istorie. Profesoara reușit face legătura dintre conținutul subiectului și abilitățile de învățare a elevului.</p> <p>Materia de studiu propusă a fost considerată de elevi importantă și interesantă. Se formează la elevi o prezentare sistemică asupra materialului studiat , se evidențiază momentele esențiale, se stabilește legătura cauză –efect, se evidențiază caracterul conținutului de învățare, importanța acestuia pentru dezvoltarea relațiilor axate pe valori și a capacităților creative ale elevilor.</p>
<p><b><u>Aspectul evaluativ</u></b></p>	<p>Profesoara evaluează nu doar corectitudinea răspunsului, dar apreciază și originalitatea, eficiența modalităților de realizare a sarcinilor.</p> <p>Evaluarea poartă un caracter formativ, aplicând evaluarea reciprocă, se evaluează nu numai produsul elevului, dar și procesul de realizare a acestuia.</p>
<p><b>Disciplina: Limba engleză</b></p>	
<p><b>Proiectarea didactică</b></p>	<p>În rezultatul asistenței la orele de limba engleza ,în clasa 3-a cu subiectul „Family members”, clasa6-a „The seven wonders” clasa 7”A”limba II „Seasons of the year” am făcut unele constatări ce-mi permit să judec despre activitatea didactică a profesoarelor.</p> <p>Lecțiile au fost concepute și structurate în conformitate cu programa curiculara la obiect și în conformitate cu proiectarea eşalonată de lungă durată.</p> <p>Profesoarele au delimitat corect unitatea de conținut din integritatea</p>

<p><b>Structurarea și organizarea lecțiilor.</b></p>	<p>conținuturilor proiectate.</p> <p>Lecția a fost structurată corect, după etapele ERRE.</p> <p>De la bun început lecția a început cu un ton bun, atmosfera era plăcută, relaxată, prietenoasă. Pe parcursul lecțiilor cadrele didactice au dat dovadă de o atitudine responsabilă, vocea clară, expresivă, tempou adecvat, implicare permanentă, prezență plăcută – impunând totodată respect, s-a observat un parteneriat real dintre învățător și elevi, dialogul a fost unul constructiv, comportament general degajat, a încurajat învățarea autonomă centrată pe elev, , am sesizat un stil de predare pozitiv, personalizat.</p>
<p><b>Asigurarea metodică a lecțiilor</b></p>	<p>Din punct de vedere strategic, lecția a avut o densitate și o diversitate favorabilă pentru stimularea interesului cognitiv al elevilor și crearea situațiilor de învățare. S-a operat cu metodele didactice: clustering, lectura explicativă, explozia stelară, lucru cu textul necunoscut audiat, conversație, analiză, problematizarea, scrierea liberă, lucrul cu vocabularul. Aceste metode au fost reușit adaptate la competențele propuse. A utilizat mijloace de învățămînt: manualul, fișe de lucru, scheme, ecran, computer. Tipurile de interacțiuni au fost diverse: frontal, grup, individual, independent, dirijat. Toți elevii au fost încadrați în procesul de predare-învățare.</p> <p>Resursele temporare au fost corect distribuite pentru fiecare etapă a lecției și volumul și complexitatea sarcinilor date.</p> <p>Trecerea de la o etapă la alta a fost reușită, fără întreruperi, urmînd o înlănțuire a conținuturilor vizate.</p> <p>Atunci cînd a fost nevoie s-a reformulat informația ca să se înțeleagă, se corectau răspunsurile greșite ale elevilor</p> <p>Pe parcursul acestei lecții elevii au fost foarte activi și cu plăcere au îndeplinit toate cerințele profesorului, majoritatea răspundeau cu mare entuziasm, dînd dovadă că sunt pregătiți. În timpul realizării feedback-ului, s-a evidențiat faptul că elevii au însușit lecția predată.</p> <p>Colegilor mele le doresc mult succes în continuare.</p>

**Disciplina : Fizica**

<p>Structurarea și organizarea lecțiilor .</p>	<p>Orele de fizică în clasele VI, IX și XI sunt predate de cadru didactic cu studii superioare, specialitatea profesor de Fizică, stagiul pedagogic 26 ani, grad didactic II.</p>
<p>Asigurarea cabinetului și laboratorului</p>	<p>Proiectarea didactică de lungă durată cere a fi actualizată conform curriculei modernizate.</p> <p>Lecțiile profesora le începe prin interogarea frontală, se formulează întrebarea, iar elevii răspund. La orele asistate în clasele VI, IX și XI după</p>

<p>de fizică.</p> <p>Proiectarea didactică.</p> <p>Discuții cu cadrul didactic și elevii.</p> <p>Registrele școlare .</p>	<p>interogarea orală s-au rezolvat probleme, elevii s-au implicat în rezolvarea problemelor propuse, însă lasă de dorit studierea problemei selectate și analiza ei iar apoi să se treacă la rezolvare. La sfârșit de oră elevii au fost notați.</p> <p>În clasa XI tema lecției a fost „Legea lui Ohm. Rezistența electrică”. După interogarea frontală sa trecut la rezolvarea problemelor simple, pe care profesorul le selecta dintr-un problemar pe parcursul lecției, lucrul care trebuie să fie făcut din timp și fixat în planul zilnic.</p> <p>La lecțiile asistate la început de oră elevilor nu li s-au anunțat obiectivele care necesită să fie realizate în timpul lecției.</p> <p>Lucrările de laborator prevăzute de curricula la obiect se realizează parțial.</p> <p>Aparatajul fizic necesită să fie adus în ordine după unități de conținut, o parte din el e distrusă. Nu se duce evidența contabilă și de păstrare a bunurilor din cabinetul de fizică.</p> <p>Cabinetului de fizică cere reparație capitală. Mobilierul, băncile, scaunele sunt învechite de tot, parțial distruse, au vechime peste 35 ani.</p>
<p>Asigurarea metodică a lecțiilor</p>	<p><b>Orele de fizică în clasele VII, VIII, X și XII sunt predate de cadru didactic , studii superioare, specialitatea profesor de fizică, stagiu pedagogic 15 ani, grad didactic II.</b></p> <p>În timpul controlului s-a asistat la lecții, s-au verificat planurile de lungă durată și proiectele zilnice, s-au studiat condițiile de păstrare a aparatajului fizic, condițiile create pentru predarea obiectului fizica, sa discutat cu profesorul, cu elevii, s-au verificat registrele școlare.</p> <p>Profesoara dispune de proiectări de lungă durată și de proiecte zilnice, posedă materialul teoretic, se străduie să selecteze metode de predare accesibile pentru elevi. La lecție mai frecvent aplică conversația cu elevii ce valorifică procesul întrebărilor și răspunsurilor.</p> <p>Predarea conținutului lecțiilor de fizica profesoara îl realizează conform recomandărilor metodologice pentru anul de studii curent, aplicând reușit metodică de predare a obiectului. Lecțiile încep prin interogarea frontală, se formulează întrebări iar elevii răspund. Profesoara posedă materialul teoretic predat, aplică un vocabular fizic corect, depune efort în pregătirea de lecții, selectează metode de predare accesibile pentru elevi.</p> <p>La orele asistate sa observat că profesoara posedă metodică de predare a obiectului fizica, tratează fenomenele studiate la obiect destul de clar, permanent e în căutarea noilor metode de prezentare vizuală și teoretică a lor la ore. Asta sa confirmat la ora deschisă la întrunirea metodică a profesorilor de fizică cu subiectul: „Aplicarea competențelor teoretice și practice pentru echipamente digitale în studiul mișcării mobilului în spațiu”</p> <p>Păstrarea aparatajului fizic existent nu corespunde cerințelor, care a fost păstrat rau de predecesorul profesor. Direcția liceului nu acordă atenția cuvenită modului de păstrare a materialelor de pret la obiectul fizica.</p>

<p><b>Propuneri și sugestii.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Direcția liceului va contribuie la reparația capitală și amenajarea unui cabinet de fizică (25 ore/săptămână) în stilul cerințelor metodologice moderne, va crea condiții optime pentru elevi de studiere calitativă și cât mai eficientă a obiectului fizica în termen până la 1 septembrie 2019.</li> <li>2. A instala în cabinetul de fizică un calculator cu acces la internet și o tablă interactivă pentru a vizualiza diverse conținuturi și experimente fizice necesare, prevăzute de curricula la obiect.</li> <li>3. Profesorii vor contribui la formarea portofoliului personal conform nomenclatorului și al elevilor, completându-le permanent.</li> <li>4. Profesorii să-și creeze portofoliul cu materialele executate de elevi (Lucrari de laborator, teste de evaluare etc. ) pe o perioadă de până la 5 ani, ce ar da posibilitatea de a le analiza, a observa progresul (regresul) intelectual a discipolilor la obiect.</li> <li>5. Direcția liceului va crea un registru de evidență a bunurilor materiale;- aparatajului fizic , a tehnicii de calcul, a mobilierului, va numi profesorii responsabili de păstrare a lor și anual va duce evidența strictă a modului de utilizare a lor. .</li> </ol>
--------------------------------------	---

**Disciplina: Informatica**

<p><b>Proiectarea didactică.</b></p>	<p>Obiectul informatica în liceu este predat de profesoara cadru didactic – studii superioare, specialitatea profesor de informatică, stagiul pedagogic 1 an.</p> <p>În timpul controlului sa asistat la lecții, s-au verificat planurile de lungă durată și proiectele zilnice, sa discutat cu profesorul, cu elevii, s-au verificat registrele școlare.</p>
<p><b>Asigurarea cabinetului de informatică</b></p>	<p>Predarea disciplinei informatica profesoara o realizează în baza cerințelor curriculumului modernizat pentru învățământul gimnazial și liceal, manualelor editate pentru elevi, ghidului de implementare a curriculei, a sugestiilor și recomandărilor metodologice a MECC a RM, cât și a diverselor materiale informative și metodice selectate de profesor pe parcursul activității sale pedagogice. Proiectarea didactică de lungă durată corespunde curriculei la obiect. Conștiincios și minucios face planurile zilnice, care o ajuta mult pe parcursul lecțiilor.</p> <p>Lecțiile de informatică se petrec în clasa de calculatoare dotată cu 10 calculatoare, 9 funcționale. Calculatoarele sunt unite în rețea internă și au acces la internet. Profesorul cunoaște obiectul informatica la nivel de gimnaziu și liceu, posedă materialul teoretic și metodologia predării lui, este inițiată în realizarea cerințelor metodologice de implementare a curriculumului modernizat, selectează metode de organizare și predare a lecțiilor accesibile pentru elevi, reusit formează la copii deprinderi practice de lucru la calculator.</p> <p>Lecțiile în cl.VII ( subiectul „Formarea caracterelor”) și cl. VIII (subiectul „Subalgoritmi”) au fost de formare a capacităților de înțelegere a cunoștințelor.</p>

<b>Organizarea și structurarea lecțiilor.</b>	<p>Au fost anunțate obiectivele, s-au selectat întrebările chee pentru elevi, pe parcurs se crează situații de problemă la care se caută soluția pentru diverse cauze și situații a problemei . Sa observat că elevii sunt inițiați în utilizarea tehnicilor standard, au formate deprinderi digitale, utilizează tipuri de date în diferite programe, și metode de algoritmizare pentru soluționarea problemelor ce se întâlnesc în activitatea cotidiană. E pozitiv faptul că problema pusă în fața elevilor se analizează sub toate aspectele ei și se ghidează spre un procedeu cât mai rational de rezolvare. Pe parcursul lecției profesoara dirijază activitatea elevilor. Toate orele in ciclul gimnazial sunt practice.</p>
<b>Propuneri:</b>	<p>Destul de reușită a fost lecția de robotică în cl. V-B, unde elevii au fost împărțiți în echipe, care au avut obiectivul de a programa Roboteii la anumite acțiuni. Porturile elevii le selectau din calculator după necesitate. Echipele au fost destul de active pe parcursul lecției, apelând după consultații la profesor. Cadrul didactic este cu perspectivă bună, bine pregătit, știe să creeze la ore un climat de dialog constructiv, de cooperare cu copii, posedă metode de dirigare a colectivului de elevi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cabinetul de informatică necesită reparație capitală. Profesora să depună efort la oformarea estetică a cabinetului de infomatică cu diverse materiale ilustrativ-didactice, etc.</li> <li>2. E de dorit ca cabinetul de informatică să fie dotat cu o tablă interactivă.</li> <li>3. La orele practice prevăzute de program în clasele de gimnaziu de dat mai multă posibilitate elevilor să-și creeze deprinderi digitale, să-și dezvolte creativitatea în lucrul cu fișierele.</li> <li>4. Profesorul va practica mai intens crearea de referate pe diverse teme, va contribui în continuare la formarea portofoliului per</li> </ol>

**„Monitorizarea implementării curriculumului reconceptualizat” la disciplina Dezvoltare personală.**

<b>Scopul:</b>	<p>Identificarea gradului de cunoaștere si respectare a conceptelor științifice și a documentelor reglatorii ale MECC cu referință la asigurarea calității implementării documentului curricular la Dezvoltare personală.</p>
<b>Aspecte supuse controlului:</b>	<p>Portofoliile cadrelor didactice, tabelele de performanță ale elevilor, portofoliul Comisiei metodice Consiliere si dezvoltare personală, cataloagele școlare, predarea disciplinei, notele de control, procesele verbale ale organelor de conducere ale instituției .</p>

<b>Obiectivele urmărite în cadrul domeniului:</b>	<p>1. Verificarea cunoașterii și implementării documentelor curriculare la disciplina Dezvoltare personală de către managerii școlari și cadrele didactice;</p> <p>2. Aprecierea calității notelor informative privind monitorizarea internă la disciplină , a sistematizării datelor constatative, a formulării concluziilor și recomandărilor;</p> <p>3. Oferirea de consultanță metodică în scopul determinării gradului de realizare a conceptului curricular de formare, dezvoltare, evaluare a competențelor elevului la disciplina dată.</p>
<b>Instrumente de evaluare :</b>	<p>Examinarea cataloagelor școlare, a proiectelor didactice de lungă și scurtă durată/ pe unitate de învățare și a portofoliilor profesorilor, a tabelelor de performanță, a portofoliilor elevilor (selectiv), a proceselor verbale ale CP, portofoliul CM; asistarea la ore, discutii cu elevii , cu profesorii, observarea comportamentului elevilor.</p> <p>Prin întreaga activitate de control s-a urmărit participarea motivată a celor supuși controlului la stabilirea cât mai obiectivă a concluziilor și aprecierilor.</p>
<b>Constatări:</b>	<p>În cadrul controlului, acolo unde a fost necesar, s-au oferit îndrumări în legătură cu modalitățile de soluționare a deficiențelor constatate. S-a acordat consiliere metodică cadrelor didactice privind valorificarea Tabelelor de performanță ale elevilor. Unde a fost posibil, lacunele au fost lichidate în perioada controlului.</p> <p>Din nota informativă prezentată de către directorul instituției, se constată că în cadrul a 2 Consilii profesionale, desfășurate în instituție, s-au discutat aspecte importante privind implementarea disciplinei Dezvoltare personală , conform Anexei la Ordinul MECC nr.965 din 22 iunie 2018, cât și aspectul legat de implementarea Metodologiei de Evaluare Criterială prin Descriptori( ECD).</p> <p>În cadrul ședinței organizatorice a fost prezentată lista cadrelor didactice care au fost desemnații să predea noua disciplină școlară.</p> <p>Conform datelor statistice în Liceul Teoretic „M. Eminescu, la toate treptele de școlaritate, activează 28 de diriginti, dintre care, 23 predau disciplina dată, 3 dintre ei, nu sunt diriginti la clasele în care predau disciplină. Din discuție cu elevii se constată ca aceștia manifestă interes pentru această disciplină, au o atitudine pozitivă și conștientizează valoarea ei în dezvoltarea lor personală, tratând-o ca pe o disciplină nouă, interesantă și care răspunde așteptărilor lor. Conform planului de activitate al CM se constată că la disciplina dezvoltare personală au fost desfășurate 2 ore publice de către 2 profesoare. Dintre ele, o oră publică a fost prezentată în cadrul seminarului raional cu directorii adjuncți pentru educație.</p> <p>În control au fost implicați 6 profesori- diriginti. Se constată , că toate cadrele didactice, inspectate</p>

<p><b>Portofoliul diriginților și la clasă</b></p>	<p>sunt cadre didactice cu potențial, cu suficientă experiență pedagogică, care conștientizează importanța lor în formarea și dezvoltarea personalității elevilor. Din asistarea la ore și discuții cu profesorii, se constată, ca toate cadrele didactice sunt pătrunse de simțul responsabilității pentru ceea ce și-au asumat. Ei depun efort considerabil la valorificarea curriculumului dat, respectă principiile psihopedagogice și didactice la predarea disciplinei. Identifică corect instrumentarul didactic. În mare parte, încearcă să-și construiască demersul didactic în baza metodelor atractive pentru elevi, bazate pe principii democratice. Unele cadre didactice implicate în control aplică forma de lucru frontal , individual, alții- în grup și perechi. Comunicarea cu elevii este pozitivă, constructivă , motivantă. Datorită acestor eforturi, profesorii merită înaltă apreciere. În același timp, în scopul valorificării eficiente a resurselor educaționale, dar și pentru a ușura munca cadrelor didactice, se recomandă : utilizarea în cadrul orelor a cât mai multor activități interactive, implicarea parteneriatelor cu toți actorii educaționali , aplicarea activităților transdisciplinare.</p>
<p><b>Cataloagele școlare</b></p>	<p>Studiind <b>portofoliile</b> care au fost prezentate la control, s-a constatat ca toate conțineau actele normative care reglementează predarea disciplinei: Curriculum la disciplină, Metodologia de Evaluare Criterială prin Descriptori (ECD), Repere metodologice privind implementarea curriculumului reconceptualizat la Dezvoltarea personală. <b>S-a recomandat</b> să se mai revină la ele, continuând să fie studiate atent, cu minuțiozitate , în cadrul ședințelor Comisiei metodice, ale Consiliilor profesionale, pentru a se face cunoscute toate aspectele , inclusiv și evaluarea, ca fiind o componentă fundamentală a procesului educativ , valorificându-se, astfel, și Tabelul de performanță, care este un document important de autoevaluare de către elevi a propriul progres, cât și de monitorizare și evaluare din partea cadrelor didactice a felului cum progresează elevul în propria dezvoltare.</p>
<p><b>Proiectarea didactică</b></p>	<p>Examinarea selectivă a <b>cataloagelor școlare</b> denotă faptul că acestea sunt completate în corespundere cu Instrucțiunea. Datele referitoare la <b>Subiectul lecției</b> sunt înscrise în corespundere cu proiectul de lungă durată. Rubrica <b>Sarcini de învățare</b> nu se completează , conform cerințelor. Cadrele didactice posedă competențe de proiectare didactică de lungă durată. O cerință obligatorie o constituie elaborarea personalizată a proiectării; aceasta se referă la adaptarea demersului proiectiv la structura colectivului de elevi, la responsabilitatea cadrului didactic de a lua decizii proprii în legătură cu modalitățile efective de creștere a eficienței activităților, a selectării produselor pentru evaluarea performanțelor elevilor. Eficiența și relevanța <b>proiectelor de lungă durată</b>, respectiv, calitatea implementării acestora sunt verificate la nivel de instituție prin controlul tematic planificat. Notele informative cu privire la rezultatele acestor controale nu se dețin , prin urmare, rezultatele nu au fost analizate , conform Planurilor manageriale la</p>

<p><b>Recomandări</b></p>	<p>CP, CA sau la comisia metodică la disciplină. Se recomandă elaborarea notelor informative si analiza rezultatelor acestora.</p> <p><b>Administrația instituției:</b></p> <p>1. Va asigura în continuare formarea cadrelor didactice privind:</p> <p>a) Curriculum disciplinar;</p> <p>b) Ghidul de implementare a curriculumului disciplinar;</p> <p>c) Metodologia de Evaluare Criterială prin Descriptori.</p> <p>2. Va organiza ședințe , mese rotunde, consilieri metodice privind diverse aspect de implementare a curriculumului disciplinar. In mod special, elucidarea ECD, noțiuni ca : <b>criterii de evaluare,/ criterii de succes ; produs școlar; descriptori de performanță; tabel de performanță; evaluare din perspectiva ECD; principiile evaluării criteriale prin descriptori ;tipuri de evaluare criterială prin descriptori etc.</b></p> <p>3. Va elabora planuri de monitorizare a disciplinei cu elaborarea, dezbateră si aprobarea notelor informative la ședințele consiliului profesoral.</p> <p><b>Cadrele didactice care predau disciplina Dezvoltare personală:</b></p> <p>1. Vor continua studiera cu atenție a Curriculumului disciplinar, Ghidului de implementare a curriculumului disciplinar, Metodologiei ECD la disciplina Dezvoltare Personală.</p> <p>2. Vor participa activ la activități de dezvoltare personală in cadrul Comisiei metodice Consiliere si Dezvoltare personală, ale ședințelor consiliilor profesorale din instituție văzând subiectul dat.</p>
<p><b>Disciplina: Educația fizică</b></p>	
<p><b>Proiectarea didactică</b></p> <p><b>Demersul didactic.</b></p> <p><b>Organizarea lecțiilor.</b></p>	<p>Proiectările de lungă durată corespund cerințelor curriculare, fiind aprobate de director.</p> <p>În proiectările de scurtă durată există o corelare între competențele specifice-subcompetențe- obiectivele operaționale. Registrele școlare privitor la orele de educație fizică și orele secțiilor sportive sunt îndeplinite corect. Elevii sunt cunoscuți cu regulile de securitate pe care trebuie să le respecte atât în cadrul orelor cât și la secțiile și competițiile sportive. Obiectivele lecțiilor sunt în concordanță cu conținuturile didactice :(domeniul cognitiv, psihomotor, afectiv.)</p> <p>Pe parcursul orelor, profesorii au utilizat diverse forme de predare: expunerea orală, demonstrația, conversația, lucrul în echipe. Folosesc activitatea frontală și</p>



<p><b>Proiectarea didactică</b> <b>Conținutul lecțiilor</b></p> <p><b>Propuneri și sugestii:</b></p>	<p><b>II. Educația tehnologică</b></p> <p>Profesoara dispune de proiectare didactică anuală, elaborată în corespundere cu prevederile curriculumului la disciplină, realizează proiectarea la zi, completează portofoliul la disciplină. Orele sunt bine structurate, având consecutivitate logică. Se selectează reușit informația care este oferită elevilor. Mijloacele didactice sunt utilizate la momentul oportun și corespund necesităților didactice. La fiecare etapă profesoara utilizează diverse metode, tehnici, surse relevante pentru atragerea atenției elevilor. La ore se creiază un climat psihologic favorabil, relații interpersonale ( profesor-elev, elev – elev).</p> <p><b>1. La finele lecțiilor să se evalueze realizarea obiectivelor;</b></p> <p><b>2. Lecțiile la disciplina respectivă să fie desfășurate în cabinetul de educație tehnologică</b></p>
<p><b>Constatări</b></p> <p><b>Propuneri și sugestii:</b></p>	<p><b>III. Educația plastică</b></p> <p>Cadrul didactic nu este specialist și are nevoie de recalificare. Pedagogul trebuie să cunoască cum să structureze procesul instruirii ca să realizeze cât mai eficient cele trei sarcini didactice: prelucrarea inițială a materiei de studiu, consolidarea ei și evaluarea cunoștințelor. Problema e cum să fie distribuite în timp aceste etape, de ce resurse educaționale dispune pedagogul și cum poate stabili o strategie educațională, coerentă și potrivită pentru atingerea obiectivului propus.</p>

### **Obiectivele liceului de perspectivă:**

În scopul îmbunătățirii condițiilor de desfășurarea a procesului educațional în instituție, direcția liceului trasează obiective concrete, măsurabile și realizabile în perspectivă:

- Reparație capitală în cantină (sala de pregătire a bucatelor), perioada 2019-2020
- Reparații capitale a acoperișului din poliuretan, perioada 2021
- Reparații capitale la sistema de încălzire, termoizolarea pereților în cadrul proiectului Eficiența Energetică, în perspectivă
- Schimbarea pardoselei în sălile de clase, perioada 2019-2020. Etc.

**Ex: Dușchin Ana, specialist superior DÎCRLeova**

**Hotărârea**  
**Consiliului de Administrație al DÎ CR Leova**  
**privind rezultatele evaluării tematice desfășurate în**  
**LT „M.Eminescu” în perioada 18.02 - 07.03 2018-2019**

1. A lua act de nota informativă cu privire la rezultatele evaluării tematice a activității „LT „M.Eminescu”.
2. A aprecia activitatea echipei manageriale și al întregului colectiv profesoral cu calificativul „bine,„
3. Direcția instituției va elabora un plan de acțiuni în vederea lichidării neajunsurilor depistate de către comisia de evaluare în perioada inspectării și în termen de 10 zile le va prezenta la DÎCR Leova.
4. Direcția liceului va informa DÎCR Leova despre măsurile întreprinse cu privire la lichidarea neajunsurilor depistate în cadrul evaluării tematice în termenii:  
  
aprilie - mai 2019 – Perfectarea portofoliului profesional a cadrului didactic conform Nomenclatorului tipurilor de documentație școlară ; Eliminarea inadvertenților cu privire la completarea registrelor școlare;  
  
mai-septembrie 2019- alte tipuri de inadvertențe depistate în perioada evaluării .
5. Direcția liceului va continua dotarea cabinetelor școlare cu mobilier ,materiale, aparataj din sursele bugetare, cât și prin atragerea surselor financiare din cadrul Componentei raionale sau din alte surse, în perioada anilor 2019-2021.

Șeful DÎCR Leova

A.Gospodinov