

# Raport de activitate pentru anul de studii 2015 - 2016

Instituții de învățământ primar, gimnazial, liceal și special

## Date generale

<b>Raion/municipiu</b>	LEOVA
<b>Localitate</b>	LEOVA
<b>Denumirea instituției</b>	INSTITUȚIA PUBLICĂ L. T. „MIHAI EMINESCU
<b>Tipul instituției</b>	LICEU
<b>Limba de instruire</b>	LIMBA ROMÂNĂ
<b>Tipul Planului - cadru (2.1, 2.2, ...)</b>	2.1; 2.6
<b>Telefon</b>	0263-2-23-33
<b>Adresa</b>	LEOVA, STR.ȘTEFAN CEL MARE 65
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:ltmeminesculeova@gmail.com">ltmeminesculeova@gmail.com</a>
<b>Adresa web</b>	<a href="http://ltmeminesculeova.educ.md">ltmeminesculeova.educ.md</a>
<b>Nr. de schimburi</b>	1
<b>Tipul de proprietate</b>	INSTITUȚIE PUBLICĂ
<b>Forma de învățământ</b>	Învățământ General

*se indică una din cele două opțiuni*

*se indică una din cele două opțiuni*

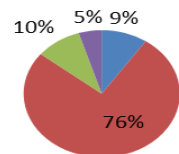


se va descrie succint dacă ponderea personalului calificat și cu grad didactic urmează o tendință ascendentă sau descendentă în ultimii trei ani (numeric și procentual)

În ultimii 3 ani ponderea personalului calificat cu grad didactic urmează o tendință ascendentă

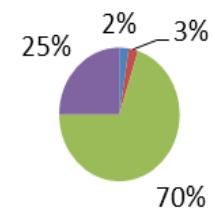
### Studii

- Studii Sup. Masterat
- Studii Superioare/ Licență
- Studii Medii de specialitate
- Fără studii pedagogice



### Nivelul de pregătire profesională a cadrelor didactice

- Grad Superior
- Gradul I
- Gradul II
- Fără grad



### 1.3 Alte categorii de personal

Funcția	Nr. de unități	Nr. angajați (persoane fizice)
Dereticatoare	12	11
Paznic	3	3
Bucătar	3	3
Bibliotecar	2	2
Cadru didactic de sprijin	1,25	1
Muncitori	2,2	2
Contabili	1,5	2
Laborant	2,5	2
Secretar	1	1

#### 1.4 Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 3 ani

se va indica numărul corespunzător pentru fiecare celulă aparte

Data de referință	total elevi	total elevi treapta primară/din ei cu CES	total elevi treapta gimnazială/din ei cu CES	total elevi treapta liceală/din ei cu CES	clasa 1 (nr. clase / nr. elevi)	clasa 2 (nr. clase / nr. elevi)	clasa 3 (nr. clase / nr. elevi)	clasa 4 (nr. clase / nr. elevi)	clasa 5 (nr. clase / nr. elevi)	clasa 6 (nr. clase / nr. elevi)	clasa 7 (nr. clase / nr. elevi)	clasa 8 (nr. clase / nr. elevi)	clasa 9 (nr. clase / nr. elevi)	clasa 10 (nr. clase / nr. elevi)	clasa 11 (nr. clase / nr. elevi)	clasa 12 (nr. clase / nr. elevi)	Procentul școlarizării		
																	I-V	V-IX	X-XII
10.09.2014	756	358/ 4	240/ 7	158/ 0	4/93	4/ 106	3/82	3/77	2/48	2/48	3/ 60	1/30	3/54	2/43	3/52	3/ 63	100%	100%	100%
10.09.2015	721	344/ 5	243/ 7	133/ 0	3/ 72	4/ 88	4/ 106	3/79	3/ 56	2/ 48	2/ 41	3/ 57	2/ 41	2/ 47	2/ 39	3/47	100%	100%	100%
15.06.2016	703	344/ 5	239/ 8	120/ 0	3 / 69	4 / 90	4/ 106	3/ 79	3 / 57	2 / 42	2 / 41	3/ 57	2 / 42	2 / 39	2/ 38	3/ 43	100%	100%	100%

#### 1.5 Analiza efectivului de elevi prin constatarea tendințelor (scădere/creștere/valori constante) pentru anii de studii 2014-2015, 2015-2016 din:

##### a) învățământul primar

informația se va introduce textual cu referire la numărul de elevi, procentul școlarizării etc

În anii de studii 2014-2015 și 2015-2016 toți copiii au fost școlarizați în conformitate cu Capitolul III, art.27 din Codul Educației, școlarizarea a fost de 100 %  
 Dacă în anul de studii 2014-2015 în învățământ primar au studiat 358 elevi (47,35 % din totalul de 756 elevi), astfel în anul 2015-2016 se observă o scădere mică a numărului de elevi, respectiv au fost școlarizați 344 de elevi (48,93 % din totalul de 703 elevi din instituție)

##### b) învățământul gimnazial

informația se va introduce textual cu referire la numărul de elevi, procentul școlarizării etc

În anii de studii 2014-2015 și 2015-2016 în efectivul de elevi din ciclul gimnazial avem o valoare constantă  
 Dacă în anul de studii 2014-2015 în învățământul gimnazial au studiat 240 elevi (31,74 % din totalul de 756 elevi), astfel în anul 2015-2016 numărul de elevi practic rămâne constant, respectiv au fost școlarizați 239 de elevi (33,99 % din totalul de 703 elevi din instituție)

**c) învățământul liceal**

*informația se va introduce textual cu referire la numărul de elevi, procentul școlarizării etc*

**În anii de studii 2014-2015 și 2015-2016 în efectivul de elevi din ciclul liceal avem o descreștere simțitoare**

**Dacă în anul de studii 2014-2015 în învățământ liceal au studiat 158 elevi (20,89 % din totalul de 756 elevi , astfel în anul 2015-2016 numărul de elevi scade considerent , respectiv au fost școlarizați 120 de elevi ( 17,06 % din totalul de 703 elevi din instituție )**

## 1.6 Mișcarea și transferul elevilor în perioada anului de studii 2015-2016

### 1.6.1 Elevi plecați

Transferuri în clasele primare în același raion/municipiu	Transferuri în clasele primare în alt raion/municipiu	Plecați din clasele primare peste hotare	Transferuri în clasele gimnaziale în același raion/municipiu	Transferuri în clasele gimnaziale în alt raion/municipiu	Plecați din clasele gimnaziale peste hotare	Transferuri în clasele liceale în același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale în alt raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbarea profilului	Plecați din clasele liceale peste hotare	Exmatriculați din clasele liceale din diferite cauze	Dintre ei		
											Exmatriculați din cauza nereușitei școlare	Exmatriculați din cauza comportamentului inadecvat	Din alte motive
4	3	2	8	7	2	6	5	0	7	2	2	0	0

se va indica doar numărul

### 1.6.2 Elevi veniți

Transferuri în clasele primare în același raion/municipiu	Transferuri în clasele primare în alt raion/municipiu	Veniți în clasele primare peste hotare	Transferuri în clasele gimnaziale în același raion/municipiu	Transferuri în clasele gimnaziale în alt raion/municipiu	Veniți în clasele gimnaziale de peste hotare	Transferuri în clasele liceale în același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale în alt raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbarea profilului	Veniți în clasele liceale din școala profesională	Veniți în clasele liceale din colegiu
4	4	1	1	8	0	4	1	0	0	0

se va indica doar numărul

1.7 Abandonul școlar				se vor indica cauzele abandonului școlar și acțiunile întreprinse (textual)															
Total elevi care au abandonat școala	treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală	Cauzele abandonului plecarea peste hotare împreună cu părinții															
1	0	1	0																
se va indica doar numărul																			
1.8 Copii neșcolarizați				se vor indica cauzele neșcolarizării și acțiunile întreprinse (textual)															
Numărul total de copii neșcolarizați	treapta primară	treapta gimnazială		Nu avem elevi neșcolarizați.															
0	0	0																	
se va indica doar numărul																			

1.9 Absenteismul																			
Procentul frecvenței				Nr. de absențe															
total pe instituție	treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală	Treapta primară				Treapta gimnazială				Treapta liceală				Total pe instituție			
				total	nemotivate	motivate	din ele pe caz de boală	total	nemotivate	motivate	din ele pe caz de boală	total	nemotivate	motivate	din ele pe caz de boală	total	nemotivate	motivate	din ele pe caz de boală
100%	100	99,80%	98%	1104	148	0	956	5256	1057	2453	1746	3513	688	1846	979	9875	1893	4299	3681

se vor indica cauzele și factorii determinanți de absenteism

Majoritatea absențelor motivate sunt pe motiv de boală -60,80%.În rest 27,63% de absențe motivate sunt în baza cererii părinților.Cauzele absenteismului fiind neimplicarea părinților în procesul instructiv educativ plecarea părinților peste hotare, copii fiind lăsați în grija bunicilor, rudelor, cunoscuților sau chiar singuri.

### 1.10 Instruirea la domiciliu

### 1.11 Instruire simultană

Numărul total de copii instruiți la domiciliu	treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală	1.11 Instruire simultană		
				Clasa	Nr elevi/nr. elevi	Total elevi
2	1	1	0			

se va indica doar numărul

### 1.12 Resurse umane cu referire la elevi

Nr. de elevi pe clase	Clasele												Nr. total de clase
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
35 și m. mult													
30-34													
25-29			3	2									5
Sub 25	3	4	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	28
Nr. Total de clase	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	33

se va indica numărul de clase

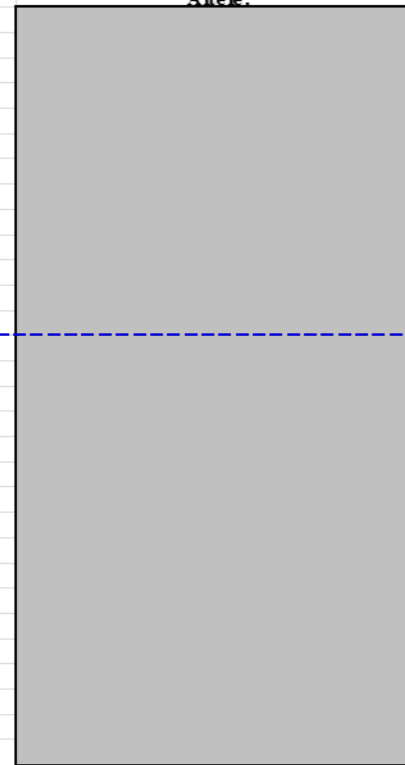
în cazul în care nr. de elev în clasă depășește nr. de 35, se indică motivul

--

**1.13 Condiții**

**Alte:**

Suprafața totală (metri pătrați)	9000
Nr de blocuri/etaje	3/2 etaje ; 1/3 etaje
Nr sălilor de clasă/ din ele utilizate	41/41
Capacitatea după proiect (nr. de locuri)	1176
Bufet/ cantină (nr. de locuri)	Cantină/120
Punct medical (metri pătrați)	0
Teren pentru sport/ joacă (metri pătrați)	4/6326
Sală de sport (nr./metri pătrați )	1/ 270,25
Sală de festivități	1
Biblioteca (metri pătrați)	1/ 90
Manuale (nr.)	6474
Literatură artistică (nr.)	6291
Sală de lectură (nr. de locuri)	1/ 20
Laborator de chimie (nr./ metri pătrați)	1/15,20
Laborator de fizică (nr./ metri pătrați)	2 /15,20 și 18,05
Laborator de biologie (nr./metri pătrați)	1/ 13,40
Alte laboratoare (nr./ metri pătrați)	1/73,46
Cabinet de informatică	1
Sală de calculatoare (nr./metri pătrați)	1 / 52,2
Nr. de calculatoare	53
Nr. de table interactive	1
Conectare la internet (da/nu)	da
Asigurare cu transport (da/nu)	nu
Sistem de aprovizionare cu apă (da/nu)	da
Sistem de canalizare (da/nu)	da
Sistem de încălzire (da/nu)	da
Bloc sanitar în interior (da/nu)	da
Centru de resurse (nr./metri pătrați)	1./12
Centru de resurse pentru educația incluzivă (nr./metri pătrați)	.1
Asigurarea condițiilor pentru copii cu probleme locomotorii (da/nu)	da



*În dependență de specificul instituției, se vor indica alte condiții existente și/sau alte cabinete (logopedie, servicii psihologice, gimnastică curativă, ludotecă etc)*

## II. Domeniul Curriculum/proces educațional

### 2.1 Rata promovabilității pentru anii de studii 2014-2015, 2015-2016

Anul	Nr. de elevi în instituție	Din ei promovați nr./%	Nr. elevi cl. I-IV	Din ei promovați nr./%	Nr. elevi cl. V-VIII	Din ei promovați nr./%	Nr. elevi cl. IX	Din ei admiși la examene nr./%	Din ei absolvenți nr./%	Nr. de elevi cl. X-XI	Din ei promovați nr./%	Nr. de elevi cl. XII	Din ei admiși la BAC nr./%	Din ei absolvenți nr./%
2014-2015	756	756/100%	358	358/ 100%	240	240/ 100%	54	52/ 96,29%	49/ 90,74%	95	95/ 100%	63	63/ 100%	57/ 90,47%
2015-2016	703	703/100%	344	344/ 100%	239	231/96,65%	42	42/100%	32 / 76,19%	77	71/92,20%	43	43/100%	

se va indica numărul/procentul

### 2.2 Situația privind rezultatele la învățătură la finele anului școlar 2015-2016

Treapta școlară	Numărul elevilor la începutul anului școlar		Numărul elevilor la sfârșitul anului școlar		Numărul elevilor ce reușesc la toate disciplinele		Însușesc pe note medii						Nu însușesc la				Cu situația școlară neîncheiată		% reușitei	% calității		
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10	Total	Fete	1 disciplină	2 discipline	3 discipline	4 și mai multe			Total	Fete
Total I-IV	344	163	344	163	344	0	0	1	13	8	10	1	344	163	0	0	0	0	344	0	100	11,65
Total V-IX	248	112	239	110	239	0	1	11	32	27	39	0	239	110	0	1	0	0	239	1	99,09	60
Total X-XII	128	77	120	81	120	0	1	10	26	27	17	0	120	81	0	0	1	0	120	1	99,16	54,32
Total I-XII	720	352	703	354	703	0	2	22	71	62	66	1	703	354	0	1	1	0	703	2	99,41	

*Notă: Datele pentru elevii din clasa I-I și din clasele care studiază după Programul Pas cu Pas nu se vor introduce la media notelor*

*Cauzele nereușitei școlare la eleva din ciclul gimnazial sunt absenteismul, dezinteresul față de procesul educațional și neimplicarea familiei în procesul instructiv-educativ.  
În ciclul liceal cauzele nereușitei sunt absenteismul și bariera lingvistică: eleva a fost transferată dintr-o Instituție cu predare în limba rusă.*

Se va face o analiză succintă a situației academice a elevilor după caz prin raportare la descriptorii sau note, cauzele nereușitei etc.

### 2.3 Rezultatele școlare obținute în învățământul primar pentru anul de studii 2015-2016

Nr. de elevi în clasa a IV-a	Rezultatele școlare la testarea națională în învățământul primar												Procentul promovabilității/din ei cu CES	Nota medie anuală la disciplinele la care s-a susținut proba de evaluare	Nota medie la testarea națională	Numărul total de elevi care au susținut proba de evaluare cu note mai mici de 5
	Nota medie privind situația școlară la finele anului școlar	Nota medie la proba de evaluare	Numărul de elevi care au susținut proba de evaluare cu note mai mici de 5	Nota medie privind situația școlară la finele anului școlar	Nota medie la proba de evaluare	Numărul de elevi care au susținut proba de evaluare cu note mai mici de 5	Nota medie privind situația școlară la finele anului școlar	Nota medie la proba de evaluare	Numărul de elevi care au susținut proba de evaluare cu note mai mici de 5	Nota medie privind situația școlară la finele anului școlar	Nota medie la proba de evaluare	Numărul de elevi care au susținut proba de evaluare cu note mai mici de 5				
	Limba română pentru aolingvi			Matematica			Limba de instruire			Limba și literatura maternă						
79	0	0	0	7,8	8	0	7,51	7,72	0	6,86	7,96	0	100%/ 3	5	6	0

### 2.4 Rezultatele școlare obținute la absolvirea învățământului gimnazial pentru anul de studii 2015-2016

Nr. de elevi absolvenți ai clasei a IX-a	Rezultatele școlare pentru disciplinele de examene de absolvire a învățământului gimnazial												Procentul promovabilității/din ei cu CES	Nota medie anuală la disciplinele de examen	Nota medie a examenelor de absolvire	Numărul de elevi neadmiși la examene	Numărul de elevi care nu s-au prezentat la examene	Numărul total de elevi care au susținut examenele cu note mai mici de 5
	Nota medie privind situația școlară pentru învățământ gimnazial	Nota medie la examenul de absolvire	Numărul de elevi care au susținut examenele cu note mai mici de 5	Nota medie privind situația școlară pentru învățământ gimnazial	Nota medie la examenul de absolvire	Numărul de elevi care au susținut examenele cu note mai mici de 5	Nota medie privind situația școlară pentru învățământ gimnazial	Nota medie la examenul de absolvire	Numărul de elevi care au susținut examenele cu note mai mici de 5	Nota medie privind situația școlară pentru învățământ gimnazial	Nota medie la examenul de absolvire	Numărul de elevi care au susținut examenele cu note mai mici de 5						
	Limba română pentru aolingvi			Matematica			Limba de instruire			Istoria românilor și universală								
42	0	0	0	6,02	5	8	6,83	6,57	0	6,87	5,88	2.	0	0	0	0	0	

#### 2.4.1. Argumente privind nefinalizarea studiilor gimnaziale

#### 2.4.2. Corelarea performanțelor/rezultatelor elevilor și nivelul de pregătire profesională a cadrelor didactice (grad didactic)

În anul școlar 2015-2016 se poate observa faptul că la toate disciplinele școlare activează cadre didactice calificate, deținători de grade didactice: la învățământul primar 7,5 % cadre didactice cu grad superior, 7,5% cadre didactice cu gradul didactic I și 78,5% cadre didactice cu gradul II , în învățământul gimnazial și liceal 90 % sunt cadre didactice cu grad didactic II, 10 % sunt cadre didactice fără grad didactic.

Aceasta vorbește despre tendința cadrelor didactice de a crește profesional ,tinzând mereu spre dezvoltarea lor profesională susținută în acest sens de administrație.Testările naționale permit elevilor să-și vadă performanțele atinse , determinând nivelul de formare a competențelor specifice treptei de școlaritate.

## 2.5 Rezultatele obținute:

### 2.5.1. Olimpiadă

Disciplina	Limba română în școală națională		Limba română în școală aolingvă		Limba rusă		Limba rusă în școală națională		Limba bulgară		Limba ucraineană		Limba străină		Matematică		Fizică	
	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică
Locul I	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0
Locul II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0
Locul III	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0
Mențiune	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Chimie		Informatică		Biologie		Istoria românilor și universală		Geografie		Ecologie		Economie		Educație fizică		Total
Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10
1	0	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12
1	0	1	0	3	0	5	0	2	0	0	0	0	0	1	0	29

2.5.2. Activități extracurriculare/extrașcolare

Nivel local (denumire)	Nivel raional/municipal (denumire/locuri)	Nivel republican (denumire/locuri)	Nivel internațional (denumire/locuri)
1.Primul clinchet de clopoțel	Pedagogul anului 2016	Festivalul colectivelor pedagogice, Chișinău locul I	
La mulți ani , mărite dascăl!	Lansare de carte „Țara iubirii”, Ana Onică	Energie și Biomasa în Moldova, locul I	
3. Drepturile mele, ce mă fac cu ele?	Dragobetele, biblioteca centrală locul I	la izvoarele înțelepciunii , locul I	
4.Hramul liceului	Concursul tinerilor talente, locul II	Concurs de eseuri, „Uși deschise pentru femei în politică”, locul I	
5.It s Halloween	Prezentare de carte: Publicistica Eminisciană	Turneul regional de volei , locul II	
6.Crăciunul - darul bucuriei	Cîntecul francofon		
7. Balul bobocilor clasa V-a , X-a.	Turneul anual de volei la nivel raional, locul I		
8.Iarmaroc de toamnă			
9.Matematica in viața noastră			
10.Dragobetele sărută fetele			
11.Intilnirea cu absolvenții			
12.Miss și mister 2016			
13.100 de zile în școală			
14.Salut prietenul naturii			
15.The book day			
16.Concurs intelectual „ Minerva,			
17.Adio, drag abecedar!			

## 2.6 Diversitatea serviciilor educaționale oferite

### 2.6.1. Învățământ primar

Denumirea orei opționale	Nr. de elevi care au selectat această opțiune	Clasa	Denumirea cercului/secției sportive	Nr. de elevi care au selectat această opțiune	Clasa
Tainele comunicării	24	IV A	Mugurașii	6	
Tainele comunicării	24	III D			
Tainele comunicării	25	I C			
Religia	24	IV A			
Educație pentru sănătate	24	IV A			
Educație pentru sănătate	24	III D			
Educație pentru sănătate	25	I C			
Educație pentru sănătate	27	III C			
Tainele comunicării	27	III C			

se va indica doar numărul

### 2.6.3. Învățământ liceal

Denumirea orei opționale	Nr. de elevi care au selectat această opțiune	Clasa	Denumirea cercului/secției sportive	Nr. de elevi care au selectat această opțiune	Clasa
Instruire antreprenorială	16	X A	Volei fete	16	X, XI
Instruire antreprenorială	23	X B	Volei băieți	16	X, XI, XII
Adm. calc. și a rețelei	18	XI A	Atletism fete	15	X, XI, XII
Adm. calc. și a rețelei	20	XI B	Atletism băieți	14	X, XI, XII
Tehnica traducerii	12	XII A	Baschet fete	15	X, XI, XII
Educație pentru dezvoltarea comunității	10	XII B	Baschet băieți	15	X, XI, XII
Educație pentru dezvoltarea comunității	21	XII C			

se va indica doar numărul

### 2.6.2. Învățământ gimnazial

Denumirea orei opționale	Nr. de elevi care au selectat această opțiune	Clasa	Denumirea cercului/secției sportive	Nr. de elevi care au selectat această opțiune	Clasa
Citind, învăț să fiu	21	V A	Volei fete	16	V, VII, VIII
Educație pentru toleranță	20	V B	Volei băieți	15	V, VI, VII, VIII
Educație pentru toleranță	16	V C	Atletism fete	16	V, VI, VII, VIII, IX
Citind, învăț să fiu	21	VI A	Atletism băieți	16	V, VI, VII, VIII, IX
Citind, învăț să fiu	21	VI B	Baschet fete	15	V, VI, VII, VIII, IX
Citind, învăț să fiu	24	VII A	Baschet băieți	16	V, VI, VII, VIII, IX
Educație pentru toleranță	17	VII B	Desing fete	14	V, VI, VII
Instruire antreprenorială	20	VIII A	Minunile lemnului	25	V, VI, VII, VIII, IX
Instruire antreprenorială	15	VIII B	Mugurașii	12	V, VI
Instruire antreprenorială	18	VIII C	Șah și dame	18	VI, VI, VII
Instruire antreprenorială	28/ 14	IX A / IX B			

se va indica doar numărul

### 2.6.4. Alte servicii educaționale

Denumirea orei opționale	Nr. de elevi care au selectat această opțiune	Clasa	Denumirea cercului/secției sportive	Nr. de elevi care au selectat această opțiune	Clasa

se va indica doar numărul



### III. Domeniul *Management*

#### 3.1 Parteneriate/colaborări

Parteneri	Proiecte implementate	
	Denumirea	Impactul
Școala de Arte , or.Leova	Participare la Festivalul artistic al Cadrelor didactice	Ocuparea Premiului Mare la nivel de raion și Locul I la Republică pe categorii
Primăria or.Leova APL I	Comisia multidisciplinară locală	Soluționarea problemelor existente la copii aflați în situații de risc sporit
Consiliul Raional Leova , APL II	Finansarea Instituției din componenta raională	Fortificarea bazei tehnico-materiale a instituției
Biroul Parlamentului	Locul și rolul Parlamentului în sistemul politic RM	Școlarizarea elevilor cu principiile democrației.
Inspectoratul de Poliție ,or.Leova	Colaborări	Profilaxia delincvenței juvenile
Centrul „Orhidea,,	Colaborări	Marșul Antidrog, Factori, cauze , efecte
Azilul de bătrâni	Activități extrașcolare	Educarea la copii a toleranței, a respectului față de persoanele în etate
Misiunea Fără Frontiere	Colaborări	Activități de profilaxiei :Alcool, tutun, droguri.



### 3.2 Dimensiunea financiară. Gestionarea finanțelor în anul bugetar 2015

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Nominalizarea lucrărilor efectuate	Bunuri procurate
7811912.67	7811912.67	6803964.70	Extinderea rețelei de apeduct și canalizare	Stingătoare
			Lucrări de reparare a acoperișului	Mijloace TIC
			Reparații curente	Inventar sportiv

se vor indica cele mai importante lucrări și achiziții/cantitatea bunurilor și numărul beneficiarilor

#### 3.2 .1. Dimensiunea financiară. Educația incluzivă

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Nominalizarea lucrărilor efectuate
54016	54016	54016	Salarizarea cadrului de sprijin

#### 3.2.2. Alimentarea elevilor

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Total elevi alimentați din surse bugetare	Din ei elevi cu CES alimentați	Total elevi alimentați din surse extra bugetare	Suma alocației
417188.00	417188.00	375838.79	351	5	0	0

### 3.2.3. Transportarea elevilor

Localități arondate	Nr.de elevi	Din ei			Distanța la care se transportă	Unitatea de transport	Instituția care contractează serviciile	Alocații pentru transportarea elevilor	Surse
		cl.I-IV	cl.V-IX	cl.X-XII					

### IV. Nivelul de realizare a standardelor de calitate din perspectiva școlii prietenoase copilului

Nr.Crt	Dimensiunea	standarde	Domeniile	Nivelul de realizare a indicatorilor				
				100%	75%	50%	mai puțin de 50 %	
1	Sănătate, siguranță, protecție	1.1 , 1.2, 1.3	Management	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.1,1.2.2, 1.3.1,			1.1.3	1.3.2
			Capacitate instituțională	1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.11, 1.1.12, 1.2.4,	1.1.8, 1.2.3,1.3.3			
			Curriculum/proces educațional	1.1.13, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.8, 1.3.4, 1.3.5	1.2.7	1.3.6		
2	Participare democratică	2.1, 2.2, 2.3	Management	2.1.1, 2.1.2, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.3	2.1.3, 2.2.4, 2.2.5			2.3.2
			Capacitate instituțională	2.1.5, 2.1.6, 2.2.6, 2.3.4,2.3.5, 2.3.6,	2.1.4,2.2.1 2.2.9	2.2.8,2.3.7		2.2.7
			Curriculum/proces educațional	2.1.7, 2.3.8, 2.3.9, 2.3.10, 2.3.11	2.1.8, 2.1.9, 2.1.10, 2.2.11	2.2.13	2.2.10,2.2.12	
3	Incluziune educațională	3.1, 3.2, 3.3	Management	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 , 3.3.1, 3.3.2, 3.3.4			3.3.3	
			Capacitate instituțională	3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10, 3.1.11, 3.1.12, 3.2.4 , 3.2.5, 3.2.6 , 3.3.5, 3.3.8	3.3.7	3.3.6	3.1.6	
			Curriculum/proces educațional	3.1.13, 3.1.14, 3.1.15, 3.2.7 , 3.2.8 , 3.2.8 , 3.2.10 , 3.3.9, 3.3.10,				
4	Eficiență educațională	4.1 ,4.2, 4.3	Management	4.1.1, 4.1.4 , 4.2.1, 4.2.2 , 4.3.1, 4.3.2	4.1.2, 4.1.5		4.1.3	
			Capacitate instituțională	4.1.6, 4.1.7 , 4.1.8 , 4.1.9 , 4.2.3, 4.2.4 , 4.2.5, 4.3.3 , 4.3.4 , 4.4.5	4.2.6			
			Curriculum/proces educațional	4.1.10, 4.1.11, 4.2.7 , 4.2.10 , 4.2.11 , 4.2.12 , 4.3.7	4.2.8 , 4.2.9 , 4.3.6,			
5	Educație sensibilă la gen	5.1	Management	5.1.1 , 5.1.2 , 5.1.3, 5.1.4 , 5.1.5, 5.1.6,				
			Capacitate instituțională	5.1.7 , 5.1.8, 5.1.9				
			Curriculum/proces educațional	5.1.10, 5.1.11, 5.1.12, 5.1.14	5.1.13			

se va indica numărul indicatorului în dependență de procentul realizării

#### Constatări, concluzii

Pe parcursul anului de studiu 2015-2016 standardele de eficiență ale învățării au fost implimentate , avînd menirea de a spori calitatea procesului educațional, dezvoltînd elevilor competențe specifice disciplinelor de studiu

Notă: Pentru determinarea nivelului de realizare a indicatorilor se va consulta lucrarea Institutului de Științe ale Educației "Standardele de calitate ale instituțiilor de învățămînt general și instrumentele de evaluare aferente acestora", Chișinău, 2015, pag.8-32.

Exemplu:									
Nr.crt	Dimensiunea	Standardul	Domeniile	Nivelul de realizare a indicatorilor					
				100%	75%	50%	mai puțin de 50 %		
1.	Sănătate, siguranță, protecție	1.1-1.3	Management	1.1.1, 1.1.2, 1.1.5, 1.3.1,	1.1.4, 1.2.1.,	1.1.3.,	0		
			Capacitate instituțională	1.1.11., 1.2.3.	1.2.2, 1.3.2	1.1.5	1.3.5.		
			Curriculum/proces educațional	1.2.5., 1.3.4.	1.1.7., 1.1.9,1.1.10., 1.1.12, 1.2.4.	1.1.8.,1.1.5	0		

## Analiza SWOT

### Capacitate instituțională

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<p>Oferirea de șanse egale pentru integrarea școlară și socială a tuturor elevilor.</p> <p>Personal didactic și auxiliar cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională</p> <p>Relații interpersonale echilibrate și democratice. Structură asociativă a elevilor aleasă în mod democratic și auto-organizată care participă la luarea deciziilor.</p> <p>Infrastructura instituției de învățământ asigură organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea acesteia. Instituția dispune de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare aplicării curriculumului național. Număr suficient de cadre didactice pentru realizarea finalităților stabilite de curriculumul național.</p> <p>Continuarea procesului de dotare a sălilor de clasă cu TIC, mobilier, table școlare, utilaj de</p>	<p style="text-align: center;"><b>Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de școală nu există o asociație a părinților și profesorilor care să participe la luarea deciziilor. Instituția de învățământ nu are a bază de date a tuturor copiilor de vârstă școlară din comunitate, inclusive a celor cu CES și privind evoluțiile democratice și perspectivele de școlarizare pentru următorii 5 ani. Dotarea slabă a laboratoarelor existente.</b></p>
<p>Dezvoltarea de parteneriate pentru investiții în domeniul educației.</p> <p>Concentrarea activității instituționale prin asociere și atragere de fonduri</p> <p style="text-align: center;">. Menținerea prestigiului școlii în comunitatea locală.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Fonduri proprii insuficiente pentru dezvoltare, limitarea accesului pentru valorificarea fondurilor existente.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Existența mai multor licee în în localitate.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Descendența numărului de elevi ca urmare a plecării părinților peste hotare și a natalității scăzute</b></p>
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări/Riscuri</i>

Curriculum/proces educațional									
Puncte tari					Puncte slabe				
<p>Cadrele didactice asigură crearea unui mediu de învățare dezvoltativ și sigur bazat pe cultura învățării care facilitează succesul fiecărui elev .</p> <p>Implementarea unui proces de predare-învățare-evaluare centrat pe elev, în vederea asigurării succesului școlar al fiecăruia</p> <p>Gestionarea propriei dezvoltări profesionale continue , axată pe necesități reale</p> <p>Asigurarea relațiilor de colaborare și respect cu familia și comunitatea, dezvoltând parteneriate în sprijinul realizării unui proces educațional de calitate.</p> <p>Cadrele didactice aplică mijloace de învățământ și auxiliare curriculare conform nivelului de școlarizare și necesităților educaționale ale copiilor. Realizarea proiectelor didactice de lungă și scurtă durată elaborate în conformitate cu principiile educației centrate pe elev și formarea de competențe. Activități extracurriculare multiple: concursuri, olimpiade, serbări, cercuri, activități sportive diverse.</p>					<p>Disfuncționalitățile din relația școală-familie-comunitate ceea ce generează în unele cazuri comportamente deviante ce duc la scăderea calității procesului instructiv-educativ</p> <p>Interesul scăzut al unor cadre didactice față de reformele actuale în educație. Motivația scăzută a elevilor față de procesul -educațional</p> <p>Gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână)</p>				
<p>Existența posibilității informării cadrelor didactice prin participarea la acțiuni de formare continuă a cdrelor didactice ( cursuri, stagii, seminare, traininguri )</p> <p>Performanțele elevilor și calitatea actului didactic fac din Liceul Teoretic „Mihai Eminescu ” un centru de interes cu accent prioritar la nivelul comunității locale</p>					<p>Scăderea prestigiului profesiei didactice. Școli relativ apropiate, care atrag elevii prin oferte educaționale diverse și atractive;</p> <p>Criza de timp a părinților reduce implicarea familie în activitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor-elev, cât și prin performanța școlară.</p>				
Oportunități					Amenințări/Riscuri				

## Management

<i>Puncte tari</i>		<i>Puncte slabe</i>
<p>Monitorizarea realizării calitative a procesului educațional, analiza detaliată a acestuia în scopul susținerii performanțelor și lichidării lacunelor.</p> <p>Competența managerială a echipei de conducere care prin metode și tehnicile utilizate urmărește continuu eficientizarea procesului educațional și managerial în spiritul democratic și constructiv.</p> <p>Existența motivației pentru reformele educaționale.</p> <p>Echipei manageriale elaborează un orar echilibrat, flexibil în care disciplinele exacte alternează cu cele umaniste.</p> <p>Existența unui plan strategic și a unui plan operațional de dezvoltare. Administrația instituției de învățământ utilizează toate resursele instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil. Receptivitatea și transparența echipei manageriale.</p>		<p>Lipsa serviciului psihologic și serviciului de supraveghere și menținerea sănătății. Nu este asigurată paza și securitatea școlii.</p>
<p>Efectuarea măsurilor de securitate a instituției.</p> <p>Dezvoltarea mijloacelor de comunicare ( pagina web, mass-media școlară, panou informativ, sistemul de informare publică, sondaje, discuții, opinii) prin intermediul cărora părinții, elevii pot să-și exprime opinia. Realizarea la nivel de instituție a activităților de pedagogizare a părinților</p>	<p>Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate. Motivarea insuficientă a unor cadre didactice pentru asimilarea schimbărilor care au loc în domeniul educației. Migrația socio-profesională a cadrelor didactice spre domenii care asigură venituri mai mari. Pensionarea cadrelor didactice cu experiență;</p>	
<i>Oportunități</i>		<i>Amenințări/Riscuri</i>

**Obiective/indicatori de performanță realizate în anul de studii 2015-2016.**

Activitatea derulată în anul școlar 2015-2016 a fost coordonată și orientată spre realizarea obiectivelor educației centrate pe copil și de calitate.

Obiectivul major fiind

„Dezvoltarea învățământului întru asigurarea educației de calitate prin acces, relevanță, calitate - competențe pentru prezent și viitor.

Obiectivele prioritare au fost: Proiectarea și realizarea curriculum-ului cu accent pe activități de învățare-evaluare centrate pe elevi.

Asigurarea excelenței în procesul educațional, prin aplicarea strategiilor și tehnologiilor educaționale moderne.

Eficientizarea

managementului resurselor materiale, modernizarea și dezvoltarea acestora în vederea promovării unui act educațional modern, stabil, de calitate.

Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Avansarea competențelor profesionale ale profesorilor din perspectivă didactică.

Au fost monitorizați și realizați mai mulți indicatori de performanță:

Aplicarea și valorificarea conținuturilor disciplinei/ disciplinelor prtedate în perspectivă curriculară și didactică a acestora.

Operaționalizarea corectă a obiectivelor operaționale pentru o secvență de învățare, raportarea lor la subcompetențe și la cele generale.

**Obiective/indicatori de performanță propuse în anul de studii 2016-2017.**

Pentru anul de studii 2016-2017 ne propunem ca activitatea să fie orientată spre asigurarea unui cadru adecvat dezvoltării personale și profesionale a elevilor pregătirea lor temeinică pentru viață și integrarea cu succes în societate.

Ca obiectiv major

ne propunem : Asigurarea educației prin acces, relevanță și calitate-competență pentru prezent și viitor. Obiective prioritare :

1.Asigurarea unei educații de calitate prin valorificarea dimensiunilor Școlii prietenoase copilului.

2.Evaluarea

criterială prin discriptori în Învățământul primar

3. Creșterea calității și

eficienței Serviciilor educaționale

4. Pregătirea eficientă a elevilor

pentru susținerea testărilor naționale

5. Îmbunătățirea calității actului de predare-

învățare-evaluare, asigurarea șanselor egale tuturor copiilor, atingerea standrdelor curriculare de eficiență , pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare